

1. разнообразие автоматизированных систем, используемых на различных предприятиях, что не позволяет в полной мере учесть их пожелания к практической подготовке специалистов;
2. несогласованность учебных программ дисциплин, связанных с информационными технологиями и закреплённых за различными кафедрами института, что заметно снижает эффективность изучения дисциплин специализации;
3. недостаточное внимание к изучению современных математических методов в цикле общетехнических дисциплин, что создает сложности в процессе алгоритмизации поставленных задач;
4. использование различных систем и языков программирования при выполнении практических и лабораторных работ в различных учебных дисциплинах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Плеханов, С.П. «Болонский процесс» и система сопровождающего обучения информационным технологиям [Электронный ресурс] / Плеханов, С.П., Лепе Л.И. // Электронный научный журнал Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова
<http://www.mgou.ru/JOURNAL/CONF2007/plehanov.doc>
2. Бунаков, П.Ю. Гуманитарная составляющая в подготовке конструкторов и технологов [Текст] // XVI конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»: Сборник трудов участников конференции. Часть III. – М.: «БИТ про», 2006. – с. 137-138.
3. Российский программный комплекс T-FLEX CAD/CAM/CAE/CAPP/PDM [Электронный ресурс] / <http://www.tfex.ru>

Бушкова А.В.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

buhkova-alena@list.ru

филиал ФГОУ ВПО СибАГС в г. Усть-Илимске

г. Усть-Илимск Иркутская обл.

Широкое применение информационных технологий в экономике и управлении поставило перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалиста, хорошо знающего не только свой предмет, но и владеющего этими технологиями, обладающего компьютерной грамотностью.

В Послании Федеральному Собранию РФ от 10.05.2006 президент Российской Федерации В.В. Путин констатировал: «России нужна конкурентоспособная образовательная система. В противном случае мы столкнемся с реальной угрозой отрыва качества образования от современных требований». Интегрированным средством решения данной задачи является внедрение в образовательный процесс информационных технологий, призванных осуществлять как минимум три функции:

1. создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов;
2. обеспечение выхода в Интернет любого участника учебного процесса;
3. развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса

Но любое новшество в процессе обучения приводит к существенным изменениям в планировании и организации учебного процесса.

Решение задач информатизации высших учебных заведений встречает много проблем.

В нашем вузе есть кабинет информатики и в достаточном количестве компьютеры. Есть преподаватели, готовые с ними работать. С чего же начать? Умеют работать в основных редакторах: печатают и форматируют тексты, работают с электронными таблицами, умеют создавать презентации и многое другое. А дальше? Как вписать все это в образовательный процесс вуза?

Неправильно было бы ограничивать изучение и применение компьютерной техники рамками предмета информатика. Максимальный образовательный эффект может быть достигнут лишь при комплексном внедрении компьютерной техники и информационных технологий в учебный процесс. Теоретические знания основ информатики позволят студентам более эффективно применять информационные технологии, как при изучении других дисциплин, так и в практической работе.

Задачи, стоящие перед компьютерным классом в высших учебных заведениях можно подразделить на задачи обеспечения учебного процесса и на информационное обеспечение учебного заведения.

К задачам обеспечения учебного процесса, как правило, относят преподавание информатики и применение компьютера в преподавании других дисциплин. В процессе изучения информатики студенты приобретают знания основ компьютерной грамотности. Это довольно широкое понятие, включающее в себя знание общих законов, принципов организации и устройства современной компьютерной техники и применение этих знаний в практической работе. И чем раньше произойдет знакомство с компьютерной техникой на этом уровне, тем качественнее и глубже будут знания.

Применение компьютера в преподавании других дисциплин, как правило, предполагает использование не только контролирующих программ, а также профессиональных программ для решения специальных задач, связанных непосредственно с содержательной частью данного предмета. Поэтому для каждого отдельного предмета должно происходить накопление программного обеспечения, желательно самого разнообразного, удовлетворяющего требованиям изменяющегося рынка программных средств.

При информационном обеспечении деятельности учебного заведения компьютерный класс решает специфические задачи обеспечения учебной деятельности учащихся (написание рефератов, курсовых, выпускных работ). При

этом большую роль играет приобщение студентов к самостоятельной работе с профессиональными пакетами программ:

- использование современных средств обработки и подготовки текстовых документов для создания различных видов отчетов, докладов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах;
- использование электронных таблиц для подготовки различного вида цифровых отчетов, графиков, диаграмм;
- использование компьютерных презентаций для защиты Выпускных квалификационных работ, курсовых работ, проектов на семинарах. Работа с презентациями заставляет студента конкретизировать объемный материал, формулировать свои мысли предельно кратко и лаконично, систематизировать полученную информацию, представляя ее в виде краткой схемы.

Спецификой высших учебных заведений является то, что применение информационных технологий напрямую связано с повышением профессиональной компетентности современного специалиста высшего звена. Наличие в этой области как практических, так и теоретических знаний повышает востребованность такого специалиста на рынке труда. Таким образом, для всестороннего обучения студентов требуется привить им знания и навыки применения информационных технологий не только на уровне инструментальных, но, прежде всего в области решения прикладных задач. Таковыми в первую очередь являются задачи, связанные непосредственно с будущей профессиональной деятельностью студента: организация бухгалтерского учета, менеджерские задачи и т.д.

При внедрении информационных технологий в учебный процесс одной из наиболее важных задач является рациональная организация учебного процесса. На проведение учебных практик по другим дисциплинам (не информатики) предусмотрены учебными планами часы, в обычном (ручном) варианте. Теперь, если преподаватель собирается внести в программу учебной практики элементы информационных технологий, он вынужден либо сократить число часов на обычную (ручную) часть работы, либо увеличить объем часов на практику.

Но если произойдет сокращение часов, сможет ли студент за меньшее время выполнить весь запланированный учебной программой объем и не отразится ли это на общих знаниях студента по предмету? Насколько нужно сократить, если нужно, объем учебной практики традиционной, чтобы ввести элементы информационных технологий? В связи с этим возникает множество проблем методического характера. Например, какие виды заданий нужно применять, какие типы учебных занятий наиболее целесообразны, какие формы организации самостоятельной работы можно применить.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что нужно изменить не только отношение студента и преподавателя к информационным технологиям, но и подготовить достаточно серьезную организационную и методическую базу для внедрения этих технологий в образовательный процесс.

Во внедрении информационных технологий в образовательный процесс есть плюсы и минусы. И все-таки, будущее - за новыми формами обучения. Их нужно осваивать и внедрять в учебный процесс, так как время диктует подготовку специалиста современного, умеющего использовать информационные технологии в качестве инструмента для успешного решения своих профессиональных задач.

Бушкова А.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ФИЛИАЛЕ ФГОУ ВПО СИБАГС В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

buhkova-alena@list.ru

филиал ФГОУ ВПО СибАГС в г. Усть-Илимске

г. Усть-Илимск Иркутская обл.

Информационные технологии сегодня занимают одно из ведущих мест в нашей жизни.

Развитие техники и технологии происходит так стремительно, что поток новых знаний не только не успевает усваиваться, но и не в полной мере внедряется в учебный процесс. Требования со стороны работодателей ко вчерашним студентам постоянно растут, компании хотят получить лучших из лучших. Однако не все современные выпускники могут удовлетворить возрастающий спрос.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед системой образования, является воспитание человека, обладающего такими качествами личности, как системное научное мышление, информационная культура, творческая активность, высокая нравственность. Однако профессиональное образование не успевает в содержательном плане следовать за быстро изменяющимися технологиями, налицо проблема - устранение разрыва между требованиями, которые предъявляют к человеку новая техника, информационные технологии, и его информационно-компьютерной подготовкой как специалиста.

Поэтому обязательным компонентом подготовки любого специалиста является умение использовать компьютер для решения профессиональных задач. Таким образом, студенты должны обладать системой знаний и умений, позволяющих грамотно использовать компьютерные технологии в своей будущей профессиональной деятельности.

Наименее разработанной областью в плане обучения использованию новых компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности является создание такого комплекса работ с ПК, который бы не только позволил повысить эффективность обучения студентов по различным дисциплинам, но и помог бы им улучшить свои навыки работы с компьютером. В этой связи актуальной идеей развития образования является создание и использование учебных программ различных дисциплин, включающих в себя элементы работы с ПК. Это в большей степени расширило бы возможности индивидуального подхода к студентам, в наиболее полной мере способствовало реализации их права